市 國民小學 學年度第 學期

年級彈性學習(電腦)課程計畫

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 教材來源 | 元將文化  Impress 5.X輕鬆做簡報 | 教學節數：每週（ 1 ）節 學期（ 20 ）節 | | | | |
| 設 計 者 |  | 教學者 |  | | | |
| 學年/學期  學習目標 | 1.能正確認識多媒體影片與影片處理的技巧、並能了解多種自由軟體的運用方式。.  2.培養學生以資訊技能作為擴展學習與溝通研究工具的習慣，並學會如何將資訊融入課程學習。  3.藉由企劃書的填寫，培養學生的組織、計畫與整合能力。  4.能由學習多媒體影片處理過程中，透過分組討論、觀摩及分享個人學習心得，提升資訊素養。 | | | | | |
| 融入重大議題之能力指標 | **資訊教育**  1-2-1 能瞭解資訊科技在日常生活之應用。  2-2-2 能操作視窗環境的軟體。  2-2-3 能正確使用儲存設備。  2-2-4 能有系統的管理電腦檔案。  2-2-5 能正確操作鍵盤。  3-2-1 能使用編輯器進行文稿之編修。  3-3-2 能利用簡報軟體編輯並播放簡報。  3-3-3 能使用多媒體編輯軟體進行影音資料的製作。  3-4-1 能利用軟體工具分析簡單的數據資料。  3-4-2 能利用軟體工具製作圖與表  4-3-1 能應用網路的資訊解決問題。  4-3-5 能利用搜尋引擎及搜尋技巧，尋找合適的網路資源。  4-3-6 能利用網路工具分享學習資源與心得。  5-3-1 能瞭解網路的虛擬特性。  5-3-4 能認識正確引述網路資源的方式。  5-3-5 能認識網路資源的合理使用原則。  5-4-1 能區分自由軟體、共享軟體與商業軟體的異同。  **自然與生活科技**  1-1-3-1 由系列的觀測資料，說出一個變動的事件( 如豆子成長的過程)。  1-2-5-1 能運用表格、圖表( 如解讀資料及登錄資料)。  1-2-5-2 能傾聽別人的報告，並能清楚的表達自己的意思。  1-3-4-3 由資料顯示的相關，推測其背後可能的因果關係。  2-2-2-2 知道陸生( 或水生) 動物外型特徵、運動方式，注意到如何去改善生活環境、調節飲食，來維護牠的健康。  **社會學習領域**  1-2-3 覺察人們對地方與環境的認識與感受具有差異性，並能表達對家鄉的關懷。  3-3-1 依自己的觀點，對一組事物建立起分類和階層關係。  5-1-1 覺察自己有權決定自我的發展。  5-1-2 描述自己身心的變化與成長。  5-1-3 舉例說明自己的發展與成長會受到家庭與學校的影響。  5-1-4 瞭解自己在群體中可以同時扮演多種角色。  5-3-1 說明個體發展與成長，會受到社區與社會等重大的影響。  5-3-4 舉例說明影響自己角色扮演的因素。  7-2-2 認識各種資源，並說明其受損、消失、再生或創造的情形，並能愛護資源。 | | | | | |
| 週別  日期 | 能力指標 | 單元名稱 | | 節數 | 評量方式 | 備註 |
| 一 | 1-2-1 能瞭解資訊科技在日常生活之應用。  5-4-1 能區分自由軟體、共享軟體與商業軟體的異同。  3-3-1 依自己的觀點，對一組事物建立起分類和階層關係。 | **第一章**  **認識Impress**  **簡報軟體**  1-1 認識多媒體簡報軟體  1-2 認識LibreOffice 自由軟體  1-3 下載與安裝LibreOffice | | 1 | 1、口頭問答  2、課堂觀察  3、作業評量 | **資訊教育**  **社會學習領域** |
| 二 | 1-2-1 能瞭解資訊科技在日常生活之應用。  5-4-1 能區分自由軟體、共享軟體與商業軟體的異同。  3-3-1 依自己的觀點，對一組事物建立起分類和階層關係。 | **第一章**  **認識Impress**  **簡報軟體**  1-4 啟動Impress  1-5 認識Impress 操作介面  1-6 簡報製作祕訣   * 重點整理 * 課後練習 | | 1 | 1、口頭問答  2、課堂觀察  3、作業評量 | **資訊教育**  **社會學習領域** |
| 三 | 2-2-2 能操作視窗環境的軟體。  5-1-2 描述自己身心的變化與成長。  5-1-4 瞭解自己在群體中可以同時扮演多種角色。  5-1-3 舉例說明自己的發展與成長會受到家庭與學校的影響。 | **第二章**  **Impress小試身手**  2-1 開啟範例檔案  2-2 設定背景圖片  2-3 基本功夫：新增、刪除、複製  2-4 調整標題與內文 | | 1 | 1、口頭問答  2、課堂觀察  3、作業評量 | **資訊教育**  **社會學習領域** |
| 四 | 2-2-2 能操作視窗環境的軟體。  5-1-2 描述自己身心的變化與成長。  5-1-4 瞭解自己在群體中可以同時扮演多種角色。  5-1-3 舉例說明自己的發展與成長會受到家庭與學校的影響。 | **第二章**  **Impress小試身手**  2-5 插入圖片  2-6 投影片整理  2-7 另存新檔與另存副本   * 重點整理 * 課後練習 | | 1 | 1、口頭問答  2、課堂觀察  3、作業評量 | **資訊教育**  **社會學習領域** |
| 週別  日期 | 能力指標 | 單元名稱 | | 節數 | 評量方式 | 備註 |
| 五 | 2-2-3 能正確使用儲存設備。  2-2-4 能有系統的管理電腦檔案。  3-2-1 能使用編輯器進行文稿之編修。  5-1-1 覺察自己有權決定自我的發展。  5-3-4 舉例說明影響自己角色扮演的因素。  5-3-1 說明個體發展與成長，會受到社區與社會等重大的影響。 | **第三章**  **Impress 秀出我的夢想──基本技巧**  3-1 開啟範例檔案  3-2 背景與版面配置  3-3 美術字標題與內文 | | 1 | 1、口頭問答  2、課堂觀察  3、作業評量 | **資訊教育**  **社會學習領域** |
| 六 | 2-2-3 能正確使用儲存設備。  2-2-4 能有系統的管理電腦檔案。  3-2-1 能使用編輯器進行文稿之編修。  5-1-1 覺察自己有權決定自我的發展。  5-3-4 舉例說明影響自己角色扮演的因素。  5-3-1 說明個體發展與成長，會受到社區與社會等重大的影響。 | **第三章**  **Impress 秀出我的夢想──基本技巧**  3-4 加入圖片  3-5 加入頁碼  3-6 投影片放映   * 重點整理 * 課後練習 | | 1 | 1、口頭問答  2、課堂觀察  3、作業評量 | **資訊教育**  **社會學習領域** |
| 七 | 2-2-5 能正確操作鍵盤。  3-3-2 能利用簡報軟體編輯並播放簡報。  3-4-2 能利用軟體工具製作圖與表。  1-1-3-1 由系列的觀測資料，說出一個變動的事件( 如豆子成長的過程)。  1-2-5-2 能傾聽別人的報告，並能清楚的表達自己的意思。 | **第四章**  **小豆苗成長紀錄**  **──圖片與圖表**  4-1 開啟範例檔案  4-2 圖片美化  4-3 圖表製作 | | 1 | 1、口頭問答  2、課堂觀察  3、作業評量 | **資訊教育**  **自然與生活科技** |
| 週別  日期 | 能力指標 | 單元名稱 | | 節數 | 評量方式 | 備註 |
| 八 | 第一次段考 | | | | | |
| 九 | 2-2-5 能正確操作鍵盤。  3-3-2 能利用簡報軟體編輯並播放簡報。  3-4-2 能利用軟體工具製作圖與表。  1-1-3-1 由系列的觀測資料，說出一個變動的事件( 如豆子成長的過程)。  1-2-5-2 能傾聽別人的報告，並能清楚的表達自己的意思。 | **第四章**  **小豆苗成長紀錄**  **──圖片與圖表**  4-4 美化圖表  4-5 加入文字與圖說  4-6 設定轉場效果   * 重點整理 * 課後練習 | | 1 | 1、口頭問答  2、課堂觀察  3、作業評量 | **資訊教育**  **自然與生活科技** |
| 十 | 3-2-1 能使用編輯器進行文稿之編修。  4-3-6 能利用網路工具分享學習資源與心得。  1-2-3 覺察人們對地方與環境的認識與感受具有差異性，並能表達對家鄉的關懷。  7-2-2 認識各種資源，並說明其受損、消失、再生或創造的情形，並能愛護資源。 | **第五章**  **食安小偵探**  **──大綱整理、設定母片與超連結**  5-1 開啟範例檔案  5-2 運用大綱整理  5-3 設定投影片母片 | | 1 | 1、口頭問答  2、課堂觀察  3、作業評量 | **資訊教育**  **社會學習領域** |
| 十一 | 3-2-1 能使用編輯器進行文稿之編修。  4-3-6 能利用網路工具分享學習資源與心得。  1-2-3 覺察人們對地方與環境的認識與感受具有差異性，並能表達對家鄉的關懷。  7-2-2 認識各種資源，並說明其受損、消失、再生或創造的情形，並能愛護資源。 | **第五章**  **食安小偵探**  **──大綱整理、設定母片與超連結**  5-4 設計表格  5-5 文字調整與插入圖片 | | 1 | 1、口頭問答  2、課堂觀察  3、作業評量 | **資訊教育**  **社會學習領域** |
| 週別  日期 | 能力指標 | 單元名稱 | | 節數 | 評量方式 | 備註 |
| 十二 | 3-2-1 能使用編輯器進行文稿之編修。  4-3-6 能利用網路工具分享學習資源與心得。  1-2-3 覺察人們對地方與環境的認識與感受具有差異性，並能表達對家鄉的關懷。  7-2-2 認識各種資源，並說明其受損、消失、再生或創造的情形，並能愛護資源。 | **第五章**  **食安小偵探**  **──大綱整理、設定母片與超連結**  5-6 網站超連結  5-7 連續放映Show   * 重點整理 * 課後練習 | | 1 | 1、口頭問答  2、課堂觀察  3、作業評量 | **資訊教育**  **社會學習領域** |
| 十三 | 3-3-3 能使用多媒體編輯軟體進行影音資料的製作。  5-3-1 能瞭解網路的虛擬特性。  1-2-5-2 能傾聽別人的報告，並能清楚的表達自己的意思。  2-2-2-2 知道陸生( 或水生) 動物外型特徵、運動方式，注意到如何去改善生活環境、調節飲食，來維護牠的健康。 | **第六章**  **樹林好朋友八色鳥**  **──快取圖案與製作動畫影像鳥**  6-1 設定投影片內建母片  6-2 快取圖案與設定顏色  6-3 標題、文字與圖說 | | 1 | 1、口頭問答  2、課堂觀察  3、作業評量 | **資訊教育**  **自然與生活科技** |
| 十四 | 3-3-3 能使用多媒體編輯軟體進行影音資料的製作。  5-3-1 能瞭解網路的虛擬特性。  1-2-5-2 能傾聽別人的報告，並能清楚的表達自己的意思。  2-2-2-2 知道陸生( 或水生) 動物外型特徵、運動方式，注意到如何去改善生活環境、調節飲食，來維護牠的健康。 | **第六章**  **樹林好朋友八色鳥**  **──快取圖案與製作動畫影像**  6-4 加入圖片  6-5 製作動畫影像   * 重點整理 * 課後練習 | | 1 | 1、口頭問答  2、課堂觀察  3、作業評量 | **資訊教育**  **自然與生活科技** |
| 週別  日期 | 能力指標 | 單元名稱 | | 節數 | 評量方式 | 備註 |
| 十五 | 第二次段考 | | | | | |
| 十六 | 4-3-1 能應用網路的資訊解決問題。  4-3-5 能利用搜尋引擎及搜尋技巧，尋找合適的網路資源。  5-3-5 能認識網路資源的合理使用原則。  1-2-5-2 能傾聽別人的報告，並能清楚的表達自己的意思。  2-2-2-2 知道陸生( 或水生) 動物外型特徵、運動方式，注意到如何去改善生活環境、調節飲食，來維護牠的健康。 | **第七章**  **蛙蛙小劇場──加入音效與建立互動按鈕**  7-1 開啟範例檔案  7-2 加入音效與背景音樂  7-3 匯入其他簡報 | | 1 | 1、口頭問答  2、課堂觀察  3、作業評量 | **資訊教育**  **自然與生活科技** |
| 十七 | 4-3-1 能應用網路的資訊解決問題。  4-3-5 能利用搜尋引擎及搜尋技巧，尋找合適的網路資源。  5-3-5 能認識網路資源的合理使用原則。  1-2-5-2 能傾聽別人的報告，並能清楚的表達自己的意思。  2-2-2-2 知道陸生( 或水生) 動物外型特徵、運動方式，注意到如何去改善生活環境、調節飲食，來維護牠的健康。 | **第七章**  **蛙蛙小劇場──加入音效與建立互動按鈕**  7-4 將投影片重新命名  7-5 建立互動按鈕  7-6 匯出swf 檔   * 重點整理 * 課後練習 | | 1 | 1、口頭問答  2、課堂觀察  3、作業評量 | **資訊教育**  **自然與生活科技** |
| 週別  日期 | 能力指標 | 單元名稱 | | 節數 | 評量方式 | 備註 |
| 十八 | 3-4-1 能利用軟體工具分析簡單的數據資料。  5-3-4 能認識正確引述網路資源的方式。  1-2-5-1 能運用表格、圖表( 如解讀資料及登錄資料)。  1-3-4-3 由資料顯示的相關，推測其背後可能的因果關係。  2-2-2-2 知道陸生( 或水生) 動物外型特徵、運動方式，注意到如何去改善生活環境、調節飲食，來維護牠的健康。 | **第八章**  **歡迎黑面琵鷺──插入OLE 與設定對話功能**  8-1 開啟範例檔案  8-2 插入OLE 物件  8-3 插入設計圖表 | | 1 | 1、口頭問答  2、課堂觀察  3、作業評量 | **資訊教育**  **自然與科技生活** |
| 十九 | 3-4-1 能利用軟體工具分析簡單的數據資料。  5-3-4 能認識正確引述網路資源的方式。  1-2-5-1 能運用表格、圖表( 如解讀資料及登錄資料)。  1-3-4-3 由資料顯示的相關，推測其背後可能的因果關係。  2-2-2-2 知道陸生( 或水生) 動物外型特徵、運動方式，注意到如何去改善生活環境、調節飲食，來維護牠的健康。 | **第八章**  **歡迎黑面琵鷺──插入OLE 與設定對話功能**  8-4 製作來源連結  8-5 設定對話功能   * 重點整理 * 課後練習 | | 1 | 1、口頭問答  2、課堂觀察  3、作業評量 | **資訊教育**  **自然與科技生活** |
| 二十 | 教學評量 | * 總複習 * 了解學生學習狀況 * 補救教學 | | 1 | 1、口頭問答  2、課堂觀察  3、作業評量 | **資訊教育**  **自然與科技生活**  **社會學習領域** |