市 國民小學 學年度第 學期

 年級彈性學習(電腦)課程計畫

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 教材來源 | 元將文化Impress 5.X輕鬆做簡報 | 教學節數：每週（ 1 ）節 學期（ 20 ）節 |
| 設 計 者 |  | 教學者 |  |
| 學年/學期學習目標 | 1.能正確認識多媒體影片與影片處理的技巧、並能了解多種自由軟體的運用方式。.2.培養學生以資訊技能作為擴展學習與溝通研究工具的習慣，並學會如何將資訊融入課程學習。3.藉由企劃書的填寫，培養學生的組織、計畫與整合能力。4.能由學習多媒體影片處理過程中，透過分組討論、觀摩及分享個人學習心得，提升資訊素養。 |
| 融入重大議題之能力指標 | **資訊教育**1-2-1 能瞭解資訊科技在日常生活之應用。2-2-2 能操作視窗環境的軟體。2-2-3 能正確使用儲存設備。2-2-4 能有系統的管理電腦檔案。2-2-5 能正確操作鍵盤。3-2-1 能使用編輯器進行文稿之編修。3-3-2 能利用簡報軟體編輯並播放簡報。3-3-3 能使用多媒體編輯軟體進行影音資料的製作。3-4-1 能利用軟體工具分析簡單的數據資料。3-4-2 能利用軟體工具製作圖與表4-3-1 能應用網路的資訊解決問題。4-3-5 能利用搜尋引擎及搜尋技巧，尋找合適的網路資源。4-3-6 能利用網路工具分享學習資源與心得。5-3-1 能瞭解網路的虛擬特性。5-3-4 能認識正確引述網路資源的方式。5-3-5 能認識網路資源的合理使用原則。5-4-1 能區分自由軟體、共享軟體與商業軟體的異同。**自然與生活科技**1-1-3-1 由系列的觀測資料，說出一個變動的事件( 如豆子成長的過程)。1-2-5-1 能運用表格、圖表( 如解讀資料及登錄資料)。1-2-5-2 能傾聽別人的報告，並能清楚的表達自己的意思。1-3-4-3 由資料顯示的相關，推測其背後可能的因果關係。2-2-2-2 知道陸生( 或水生) 動物外型特徵、運動方式，注意到如何去改善生活環境、調節飲食，來維護牠的健康。**社會學習領域**1-2-3 覺察人們對地方與環境的認識與感受具有差異性，並能表達對家鄉的關懷。3-3-1 依自己的觀點，對一組事物建立起分類和階層關係。5-1-1 覺察自己有權決定自我的發展。5-1-2 描述自己身心的變化與成長。5-1-3 舉例說明自己的發展與成長會受到家庭與學校的影響。5-1-4 瞭解自己在群體中可以同時扮演多種角色。5-3-1 說明個體發展與成長，會受到社區與社會等重大的影響。5-3-4 舉例說明影響自己角色扮演的因素。7-2-2 認識各種資源，並說明其受損、消失、再生或創造的情形，並能愛護資源。 |
| 週別日期 | 能力指標 | 單元名稱 | 節數 | 評量方式 | 備註 |
| 一 | 1-2-1 能瞭解資訊科技在日常生活之應用。5-4-1 能區分自由軟體、共享軟體與商業軟體的異同。3-3-1 依自己的觀點，對一組事物建立起分類和階層關係。 | **第一章** **認識Impress****簡報軟體**1-1 認識多媒體簡報軟體1-2 認識LibreOffice 自由軟體1-3 下載與安裝LibreOffice | 1 | 1、口頭問答2、課堂觀察3、作業評量 | **資訊教育****社會學習領域** |
| 二 | 1-2-1 能瞭解資訊科技在日常生活之應用。5-4-1 能區分自由軟體、共享軟體與商業軟體的異同。3-3-1 依自己的觀點，對一組事物建立起分類和階層關係。 | **第一章** **認識Impress****簡報軟體**1-4 啟動Impress1-5 認識Impress 操作介面1-6 簡報製作祕訣* 重點整理
* 課後練習
 | 1 | 1、口頭問答2、課堂觀察3、作業評量 | **資訊教育****社會學習領域** |
| 三 | 2-2-2 能操作視窗環境的軟體。5-1-2 描述自己身心的變化與成長。5-1-4 瞭解自己在群體中可以同時扮演多種角色。5-1-3 舉例說明自己的發展與成長會受到家庭與學校的影響。 | **第二章** **Impress小試身手**2-1 開啟範例檔案2-2 設定背景圖片2-3 基本功夫：新增、刪除、複製2-4 調整標題與內文 | 1 | 1、口頭問答2、課堂觀察3、作業評量 | **資訊教育****社會學習領域** |
| 四 | 2-2-2 能操作視窗環境的軟體。5-1-2 描述自己身心的變化與成長。5-1-4 瞭解自己在群體中可以同時扮演多種角色。5-1-3 舉例說明自己的發展與成長會受到家庭與學校的影響。 | **第二章** **Impress小試身手**2-5 插入圖片2-6 投影片整理2-7 另存新檔與另存副本* 重點整理
* 課後練習
 | 1 | 1、口頭問答2、課堂觀察3、作業評量 | **資訊教育****社會學習領域** |
| 週別日期 | 能力指標 | 單元名稱 | 節數 | 評量方式 | 備註 |
| 五 | 2-2-3 能正確使用儲存設備。2-2-4 能有系統的管理電腦檔案。3-2-1 能使用編輯器進行文稿之編修。5-1-1 覺察自己有權決定自我的發展。5-3-4 舉例說明影響自己角色扮演的因素。5-3-1 說明個體發展與成長，會受到社區與社會等重大的影響。 | **第三章** **Impress 秀出我的夢想──基本技巧**3-1 開啟範例檔案3-2 背景與版面配置3-3 美術字標題與內文 | 1 | 1、口頭問答2、課堂觀察3、作業評量 | **資訊教育****社會學習領域** |
| 六 | 2-2-3 能正確使用儲存設備。2-2-4 能有系統的管理電腦檔案。3-2-1 能使用編輯器進行文稿之編修。5-1-1 覺察自己有權決定自我的發展。5-3-4 舉例說明影響自己角色扮演的因素。5-3-1 說明個體發展與成長，會受到社區與社會等重大的影響。 | **第三章** **Impress 秀出我的夢想──基本技巧**3-4 加入圖片3-5 加入頁碼3-6 投影片放映* 重點整理
* 課後練習
 | 1 | 1、口頭問答2、課堂觀察3、作業評量 | **資訊教育****社會學習領域** |
| 七 | 2-2-5 能正確操作鍵盤。3-3-2 能利用簡報軟體編輯並播放簡報。3-4-2 能利用軟體工具製作圖與表。1-1-3-1 由系列的觀測資料，說出一個變動的事件( 如豆子成長的過程)。1-2-5-2 能傾聽別人的報告，並能清楚的表達自己的意思。 | **第四章****小豆苗成長紀錄****──圖片與圖表**4-1 開啟範例檔案4-2 圖片美化4-3 圖表製作 | 1 | 1、口頭問答2、課堂觀察3、作業評量 | **資訊教育****自然與生活科技** |
| 週別日期 | 能力指標 | 單元名稱 | 節數 | 評量方式 | 備註 |
| 八 | 第一次段考 |
| 九 | 2-2-5 能正確操作鍵盤。3-3-2 能利用簡報軟體編輯並播放簡報。3-4-2 能利用軟體工具製作圖與表。1-1-3-1 由系列的觀測資料，說出一個變動的事件( 如豆子成長的過程)。1-2-5-2 能傾聽別人的報告，並能清楚的表達自己的意思。 | **第四章****小豆苗成長紀錄****──圖片與圖表**4-4 美化圖表4-5 加入文字與圖說4-6 設定轉場效果* 重點整理
* 課後練習
 | 1 | 1、口頭問答2、課堂觀察3、作業評量 | **資訊教育****自然與生活科技** |
| 十 | 3-2-1 能使用編輯器進行文稿之編修。4-3-6 能利用網路工具分享學習資源與心得。1-2-3 覺察人們對地方與環境的認識與感受具有差異性，並能表達對家鄉的關懷。7-2-2 認識各種資源，並說明其受損、消失、再生或創造的情形，並能愛護資源。 | **第五章** **食安小偵探****──大綱整理、設定母片與超連結**5-1 開啟範例檔案5-2 運用大綱整理5-3 設定投影片母片 | 1 | 1、口頭問答2、課堂觀察3、作業評量 | **資訊教育****社會學習領域** |
| 十一 | 3-2-1 能使用編輯器進行文稿之編修。4-3-6 能利用網路工具分享學習資源與心得。1-2-3 覺察人們對地方與環境的認識與感受具有差異性，並能表達對家鄉的關懷。7-2-2 認識各種資源，並說明其受損、消失、再生或創造的情形，並能愛護資源。 | **第五章** **食安小偵探****──大綱整理、設定母片與超連結**5-4 設計表格5-5 文字調整與插入圖片 | 1 | 1、口頭問答2、課堂觀察3、作業評量 | **資訊教育****社會學習領域** |
| 週別日期 | 能力指標 | 單元名稱 | 節數 | 評量方式 | 備註 |
| 十二 | 3-2-1 能使用編輯器進行文稿之編修。4-3-6 能利用網路工具分享學習資源與心得。1-2-3 覺察人們對地方與環境的認識與感受具有差異性，並能表達對家鄉的關懷。7-2-2 認識各種資源，並說明其受損、消失、再生或創造的情形，並能愛護資源。 | **第五章**  **食安小偵探****──大綱整理、設定母片與超連結**5-6 網站超連結5-7 連續放映Show * 重點整理
* 課後練習
 | 1 | 1、口頭問答2、課堂觀察3、作業評量 | **資訊教育****社會學習領域** |
| 十三 | 3-3-3 能使用多媒體編輯軟體進行影音資料的製作。5-3-1 能瞭解網路的虛擬特性。1-2-5-2 能傾聽別人的報告，並能清楚的表達自己的意思。2-2-2-2 知道陸生( 或水生) 動物外型特徵、運動方式，注意到如何去改善生活環境、調節飲食，來維護牠的健康。 | **第六章**  **樹林好朋友八色鳥****──快取圖案與製作動畫影像鳥**6-1 設定投影片內建母片6-2 快取圖案與設定顏色6-3 標題、文字與圖說 | 1 | 1、口頭問答2、課堂觀察3、作業評量 | **資訊教育****自然與生活科技** |
| 十四 | 3-3-3 能使用多媒體編輯軟體進行影音資料的製作。5-3-1 能瞭解網路的虛擬特性。1-2-5-2 能傾聽別人的報告，並能清楚的表達自己的意思。2-2-2-2 知道陸生( 或水生) 動物外型特徵、運動方式，注意到如何去改善生活環境、調節飲食，來維護牠的健康。 | **第六章**  **樹林好朋友八色鳥****──快取圖案與製作動畫影像**6-4 加入圖片6-5 製作動畫影像* 重點整理
* 課後練習
 | 1 | 1、口頭問答2、課堂觀察3、作業評量 | **資訊教育****自然與生活科技** |
| 週別日期 | 能力指標 | 單元名稱 | 節數 | 評量方式 | 備註 |
| 十五 | 第二次段考 |
| 十六 | 4-3-1 能應用網路的資訊解決問題。4-3-5 能利用搜尋引擎及搜尋技巧，尋找合適的網路資源。5-3-5 能認識網路資源的合理使用原則。1-2-5-2 能傾聽別人的報告，並能清楚的表達自己的意思。2-2-2-2 知道陸生( 或水生) 動物外型特徵、運動方式，注意到如何去改善生活環境、調節飲食，來維護牠的健康。 | **第七章**  **蛙蛙小劇場──加入音效與建立互動按鈕**7-1 開啟範例檔案7-2 加入音效與背景音樂7-3 匯入其他簡報 | 1 | 1、口頭問答2、課堂觀察3、作業評量 | **資訊教育****自然與生活科技** |
| 十七 | 4-3-1 能應用網路的資訊解決問題。4-3-5 能利用搜尋引擎及搜尋技巧，尋找合適的網路資源。5-3-5 能認識網路資源的合理使用原則。1-2-5-2 能傾聽別人的報告，並能清楚的表達自己的意思。2-2-2-2 知道陸生( 或水生) 動物外型特徵、運動方式，注意到如何去改善生活環境、調節飲食，來維護牠的健康。 | **第七章**  **蛙蛙小劇場──加入音效與建立互動按鈕**7-4 將投影片重新命名7-5 建立互動按鈕7-6 匯出swf 檔* 重點整理
* 課後練習
 | 1 | 1、口頭問答2、課堂觀察3、作業評量 | **資訊教育****自然與生活科技** |
| 週別日期 | 能力指標 | 單元名稱 | 節數 | 評量方式 | 備註 |
| 十八 | 3-4-1 能利用軟體工具分析簡單的數據資料。5-3-4 能認識正確引述網路資源的方式。1-2-5-1 能運用表格、圖表( 如解讀資料及登錄資料)。1-3-4-3 由資料顯示的相關，推測其背後可能的因果關係。2-2-2-2 知道陸生( 或水生) 動物外型特徵、運動方式，注意到如何去改善生活環境、調節飲食，來維護牠的健康。 | **第八章**  **歡迎黑面琵鷺──插入OLE 與設定對話功能**8-1 開啟範例檔案8-2 插入OLE 物件8-3 插入設計圖表 | 1 | 1、口頭問答2、課堂觀察3、作業評量 | **資訊教育****自然與科技生活** |
| 十九 | 3-4-1 能利用軟體工具分析簡單的數據資料。5-3-4 能認識正確引述網路資源的方式。1-2-5-1 能運用表格、圖表( 如解讀資料及登錄資料)。1-3-4-3 由資料顯示的相關，推測其背後可能的因果關係。2-2-2-2 知道陸生( 或水生) 動物外型特徵、運動方式，注意到如何去改善生活環境、調節飲食，來維護牠的健康。 | **第八章**  **歡迎黑面琵鷺──插入OLE 與設定對話功能**8-4 製作來源連結8-5 設定對話功能* 重點整理
* 課後練習
 | 1 | 1、口頭問答2、課堂觀察3、作業評量 | **資訊教育****自然與科技生活** |
| 二十 | 教學評量 | * 總複習
* 了解學生學習狀況
* 補救教學
 | 1 | 1、口頭問答2、課堂觀察3、作業評量 | **資訊教育****自然與科技生活****社會學習領域** |